

浅谈职业教育学生学习方式的转变

黄东妮

云南省文山壮族苗族自治州高级技工学校

DOI号:10.18686/bd.v1i4.253

[摘要] 课程改革重点之一,就是要让学生的学习产生实质性的变化,提倡自主、探索与合作的学习方式,逐步改变以教师为中心、以课堂为中心和以书本为中心的局面,促进学生创新意识与实践能力的发展。本文就学习方式的概念,为什么要提倡学习方式的转变和如何实现这一转变谈谈自己的粗浅认识。

[关键词] 职业教育;自主学习;学习态度

一、什么是学习方式?

比较一致的观点是指学生在完成学习任务过程时基本的行为和认知的取向。学习方式不是指具体的学习策略和方法,而是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。

学习方式是教学过程的基本变量,反映了学生在完成认知任务时的思维水平,它是一个组合概念,是行为参与、情感参与或认知参与方式及社会化参与的有机结合,其中学生的行为方式是载体,认知和情感因素表达了学习方式的实质内涵。学生学习方式的改变,意味着要改变学生的学习态度、学习意识和学习习惯品质。

二、初中和职中的生活和学习的不同之处

职业教育和初高中教育虽然都属于教育的范畴,却有着根本的区别。仅从目标上区分,初高中教育都是为了能接受更高层次的教育;而职业教育的目标是坚持以就业为导向,以服务为宗旨。既然在目标上有差异,自然在学习方式上必然也会存在差异。

1.时间

初中:早上6点起床,刷牙洗脸吃早饭。6:50上早课,数、语、英、物、化、政等轮番上课到中午11:30放学,吃中饭,洗衣服,午休。12:30开始上课,直至下午18:00放学,吃晚饭等。19:00开始晚自习,22:00结束,回宿舍整理,熄灯,睡觉,第二天重复。细算算,在教室的时间大约是4.5小时+5小时+2.5小时=12小时,占了一天的一半,还有的一半时间用来睡觉以及做其他的事情。

职中:就拿我们学校来说,早上6:10起床,洗脸刷牙,6:30做早操吃早饭。7:30开始晨读,然后四节课上到11:30去吃中饭。中午有2个小时的时间午休,13:30上课到15:00就放学了。然后一直到19:00上晚自习,21:00结束,回宿舍准备休息,第二天重复。再来做个加法:4小时+1.5小时+2小时=7.5小时。也就是说固定在教室的时间减少了30%以上。那就意味着可供自己支配的时间显著增多。

三、学生自主学习能力培养的对策

1.培养“绿色学习”理念

南京大学教育研究所桑新民教授在“第十一届全国高校学习改革与创新研讨会”上提出“绿色学习”的概念(G-learning),即应用当代信息技术所创设的学习新时空、新环境和丰富的学习资源,使学习越来越走向人性化、个性化、自主化、团队化、智能化、生活化、艺术化的广阔道路,代表着高效的学习、能激发学习者强烈兴趣和动力的学习,是使学习者成为学习主人的学习。以“绿色学习”理念为指导,才能将影响学生自主学习能力提升的问题系统化解决。

2.以学生需求为本,打造自主学习能力培养体系

以“绿色学习”理念为指导,充分发挥教师主导作用和学生主体作用,将培养学生的自主学习能力看成是学生未来选择职业与终身发展的核心竞争能力之一,贯穿整个大学人才培养目标及培养方案中。

学生通过大学学习,能够在今后的职业生涯中择己所长、择己所爱、择己所利、择世所需,实现职业的终身发展。这就需要调整对现有的教学内容、培养过程、授课方式进行调整,以满足不同家庭背景、学习特点、长远目标学生的需求。

3.完善教学内容,改进教学环节,为学生自主学习提供保障

学习借鉴国外人才培养方案,压缩培养计划总学分,在每门课程中减少理论授课学时,为学生课外自主学习提供可能,同时精心设计综合性、探究性作业,引导学生有效开展自主学习。

从内容上看,学生自主学习能力培养应涵盖这样一些内容:大学学业规划、专业教育、学习指导、素质拓展、宿舍生活指导、就业指导与职业生涯管理等。更重要的是,学校要积极鼓励学生参加各种社团活动、社会实践活动,倡导与社会互动,努力承担社会责任,实现学生在实践中提出问题、解决问题的升华。

从培养过程看,要有步骤地实施。一年级帮助学生熟悉学校的学习环境,教会学生如何利用现有资源有效学习,帮助学生认识并正确分析自我学习特点,指导学生选择相应的学习策略,更重要的是通过分析主客观条件尽早确定

学习目标、职业目标。二年级要帮助学生了解所学专业概况、人才需求特点、未来发展趋势,激发学生的学习动力。通过各科专业学习着重基本能力的培养,解决“我能干什么”的问题。三年级着重职业定向指导,增强学生就业的自主性,促使学生围绕职业目标付出行动,解决“我怎样干”的问题。四年级着重择业期的具体指导,以促进学生尽快就业,做好职业规划。

4. 依托现代教育技术,营造自主学习氛围

信息技术的飞速发展和互联网应用的日益普及为学生绿色学习搭建了平台。基于网络环境的在线学习方式具有丰富的多媒体资源、便捷的协同交流、友好的互动等独特优势,能够拓展学生学习的时空,成为课堂教学的必要补充,更为学生自主学习提供了技术支持与保障,特别是通过基于网络学堂的在线测试、讨论板、教学调查以及各

种统计数据实现师生双方对教与学状态的实时、动态监控,达到双向、准确地对教学效果进行评价和反馈,促进教与学策略的及时调整,提升学生自主学习能力与效果。

在初中,学生的学习方式更多的还是被动学习。因为初中教育面临着升学压力,分数比什么都重要。学生“不是一个人”,背后还有老师、家长。而在职中,压力从升学转变为就业。管理学生的模式也给了学生更多自主的机会。在职中,一切都靠自己,所以在职业教育阶段的学生就更要学会如何去主动学习。

参考文献:

- [1]国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定. 2002.
- [2]温家宝. 大力发展中国特色的职业教育. 2005.
- [3]教育部. 中等职业教育改革创新行动计划. 2010.