

# 分析获取地理信息方法初探

张世锋

浙江华东建设工程有限公司

DOI:10.18686/bd.v1i7.547

**[摘要]** 如何快速、全面、准确地从所给的材料中提取有关的地理信息,是解决各类材料问题的关键。教会学生获取和解读地理信息,是教师在教学中要达到的重要目标。本文以几种材料为例,对获取地理信息的方法进行了探究。

**[关键词]** 测绘;地理信息;获取

地理学科的重要特点是图文结合,地图是地理学科的第二语言。结合近几年高考试题,每个题组都有各种类型的图形图表。地理图表在各地地理高考试题中均占据重要比重和分值。如何从众多的文字及各类图形图表资料中快速地获取和解读地理信息,从而顺利地调动所学知识,准确地解题,这是高中生在地理学习中面临的难题,也是高中地理教师在教学中要努力帮助学生解决的问题。

所谓地理信息,即地理试卷中的文字资料、图表、各种数据、画面、符号等。按特点可归纳为三种类型:地理文字信息、地理图像信息和地理表格信息。高中地理教师在教学中,要针对不同的地理信息,找出不同的获取方法,从而综合提高学生地理信息获取和解读的能力。

## 1 文字材料信息的获取

文字材料是常见的地理信息呈现形式。文字通常是对某一典型事物与现象的描述。在阅读文字材料时,要注意文字材料中是否有关于下列内容的描述。

### 1.1 时间、地点的描述

文字材料中关于时间的描述,如日期、季节等,通常是我们判断某个地区或某种气候的重要依据。要注意把时间与天气、气候特征的描述相结合。如下列一段文字材料。

王教授在日记中写道:“早晨出门,天昏暗。强劲的东风刺骨般寒冷,气温在零下40℃以下。这季节,在我的家乡江南丘陵,乡亲们正忙着收割早稻了。”

这段材料中有关于时间的具体描述。如“早晨”、天气特

征是“天昏暗”“气温在零下40℃以下”。把时间和天气特征的信息结合在一起,我们可以得出这样的结论:早晨,天昏暗,可能是极夜现象,气温在40℃以下。该地区为南极地区。材料关于地点的描述,如“江南丘陵”、“收割早稻”。根据这些信息,我们可以判断王教授家乡的气候是亚热带季风气候,农业地域类型为水稻种植业。

### 1.2 自然要素及人类活动的描述

文字材料有时会呈现一些关于人类活动或人文事物的描述,如农业活动及农作物、工业生产及产品、交通运输、民俗节日等。如下列材料。

田晓在《我的家乡》中写:“四月的早晨,广阔低平的田野一望无际,船儿在密如蛛网的河流中穿梭,田里绿油油的稻秧,迎风起舞。田边的采桑姑娘欢歌笑语,池中的鱼儿不时跃出水面,塘边上蔗苗茁壮,果树花香。”

材料关于自然要素的描述,如“广阔低平的田野”、“密如蛛网的河流”,我们可以获取的地形信息是平原地区。材料中关于人类活动和人文地理事物的描述,如“船”、“稻田”、“采桑”、“鱼塘”、“蔗苗”、“果树”等。可以判断该地区种植水稻,是我国南方地区,地势低平。有甘蔗、果树和鱼塘,应该是珠江三角洲地区。

综上所述,文字信息材料,要注意文字中可能出现的地点、时间、从而可能推断出当地的气候,再由气候推断出当地的农业生产等经济活动,再结合有关地点的描述判断当地的主要区域特征。

## 2 地理信息的类型

按载体呈现方式分为:

2.1 文字信息。这是任何信息最基本的呈现方式,除了纯粹的文字材料还有地图附带的说明和题目的限定材料等等。这些文字材料是解题基础,有时还蕴含了考查意图、内容和方法。

2.2 图像信息。地图是地理学科特有的信息,它的信息承载量最多最丰富。

2.3 表格信息。是以表格的形式呈现地理数据及资料属性、类别和单位等信息。

地理信息按性质可以分为:

(1)显性信息和隐性信息。直观表示的是显性信息,需要调动原有知识储备才能得出的属隐性信息。

(2)有效信息和干扰信息。通过试题的分析,最大限度地发现信息,结合题干和题枝判断信息的有效和重要程度,合理排除干扰项,最大限度地提取信息。

## 3 表格数据材料信息的获取

### 3.1 要认真观察表格的名称、结构

表格的名称通常告诉我们表格数据要反映的地理事物。表格的结构一般反映地理事物的类型、数量等。

### 3.2 分行、分列阅读图中的数据

同一行内或同一列内的数据一般反映某一地理事物的时间发展方向、数量变化、内部结构等。不同列或不同行的数据一般表示不同类的地理事物。一般反映不同地理事物之间的相同(或相似)之处及存在的差异。

## 4 统计图信息的提取

地理统计图是根据地理数据资料绘制成的直观图形,是反映地理事物的时空变化过程和地理信息量化处理的一种形式。一般统计图都要读取下列信息。

### 4.1 读图名和图例

在读图时,首先要通过图名了解统计图要表达的地理事物,然后注意图例的含义,进一步了解统计图的构成和表达方式。

### 4.2 读坐标和数据

要注意观察坐标轴的数量、坐标的数据特征、变化方向和范围。一定要注意数值的单位和数据的大小变化趋势等。

### 4.3 分析表达

对统计图的各个要素进行比较分析,用文字概括其内在联系或分布变化规律。

## 5 地理表格信息的获取

地理表格一般以多行多列形式,展示地理事物的类别和数量关系。读地理表格时,要做到三看——看图名、看图边、看图中,即先要注意看表格名称,了解该表格表示的主

体内容;其次要看表格的内部构成,要注意表格的表头分别表示什么事物;最后看表格中的具体数据,要注意根据题目设问比较同一行或者同一列的数据,一般需要找出该类别数据中的最大值或最小值,再结合课本对相关知识的描述,调用知识储备,依次判定类别。

知识是能力的基础,知识是能力的载体。无论哪一种地理信息的获取都是建立在知识储备基础上的。作为高中地理教师,想要学生提高获取信息的能力,需要教师课前备课充分;上课时让学生逐渐完成构建知识网络的过程,同时多引导学生阅读课本图形信息,掌握信息获取的方法,举一反三,提高课堂效率;课下,再选取典型题目让学生精练,学以致用,加强地理迁移能力的培养。

## 6 其他地图信息的提取

### 6.1 仅有海陆、山河轮廓的区域综合性地图

如果图中呈现某地区的经纬网、海陆轮廓、山脉和河流走向、城市与港口分布等。首先要注意图中的经纬网信息,可以帮助我们对该地区进行地理定位。还要注意图中的海陆轮廓、山脉和河流走向、城市与港口分布等,可以更加明确地辅助经纬网进行定位。

### 6.2 某种关联图、景观图

景观图的读取要抓住景观中能反映区域地理特征的重要信息,例如,工农业生产、城市建筑、宗教习俗等人文信息,或植被、河流、地貌、土壤、等自然景观信息。在读取信息时要注意,每个图像通常是相对独立的,所以会有相对独立的信息,一般不可以混用。某种地理事物和其他地理事物的关联性一般表现为某种关系,如因果关系、并列关系、递进关系或基础关系等。如“毁林开荒”和“水土流失”是因果关系;“搬运作用”和“沉积作用”是基础关系等。

在我们解题时,通常见到的大多不是单独的某一种信息题,所以要各种方法综合使用,例如文字信息和地图信息综合使用,数字信息和地图信息综合使用等,方法要灵活。

## 结束语

地理高考四大能力要求包括获取和解读地理信息的能力、调动和运用知识的能力、描述和阐释事物的能力以及论证和探究问题的能力。获取和解读地理信息能力是高考说明对文科综合能力测试明确规定的考核目标和要求,也是实现其他几种能力的前提。地理图表是地理学科的主要特色,从图表中获取和解读信息是地理学科的基本素养,也是高考考查的重点内容之一。

## 参考文献:

- [1]王均海.培养学生地理信息获取和解读能力的策略——从学生典型错题分析引起的思考.中学地理教学参考.
- [2]裘建闽.从图表中获取和解读地理信息.教师发展.