

高职院校工程造价专业传统人才培养模式存在问题及对策

梅燕飞 肖昊

云南经济管理学院

DOI:10.18686/bd.v1i11.1100

[摘要] 城市化建设进程的加快,促进了建筑业的发展,使得工程造价专业的人才需求量不断增加,工程造价行业对实践能力、动手能力要求比较高,因此为了适应社会发展的要求,高职院校必须结合实际进行人才培养,基于此,本文阐述了加强高职院校工程造价专业人才培养的必要性,对高职院校工程造价专业传统人才培养模式存在的主要问题及其对策进行了探讨分析。

[关键词] 高职院校;工程造价专业;人才培养模式;必要性;问题;对策

1 加强高职院校工程造价专业人才培养的必要性

随着社会经济的发展以及城市化建设的不断推进,使得工程项目不断增多,同时增加了工程造价专业的人才需求。为了适应社会发展的需要,高职院校工程造价专业应将培养技术应用能力强的人才,作为培养目标,并侧重于实际工作和生产岗位。根据职业技能领域要求,培养出更多的复合型人才,既懂法律知识和工程管理,又懂工程经济和工程施工技术。

2 高职院校工程造价专业传统人才培养模式存在的主要问题

目前很多高职院校的工程造价专业在培养人才模式上,仍然以传统培养模式居多,即理论教学为主,实践教学为辅。结合笔者教学实践,认为工程造价专业传统人才培养模式主要存在以下问题。(1)学生的学习兴趣和积极性不高的问题。目前大部分高职院校学生的理论学习能力不强,他们更倾向于实践活动。在理论课程的学习过程中,觉得很无趣。对于一些专业基础课程和核心专业课程,如:《工程定额》、《建筑材料》、《建筑工程造价》、《工程量清单》、《建筑制图与识图》、《安装装饰工程估价》等,很多高职院校学生觉得比较抽象,容易产生厌学情绪。(2)工程造价专业相关基

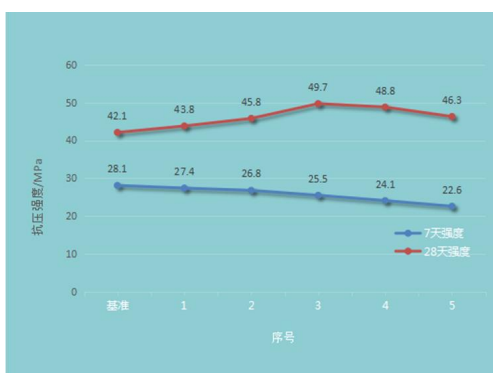


图 2.不同掺量的矿渣粉与混凝土强度性能的关系

矿渣粉的掺量不同,一般认为随着矿渣粉的加入,早期强度低,但对后期强度贡献较大。这是因为矿渣粉会与混凝土发生诱导激活效应、表面微晶化效应与界面耦合效应。当矿渣粉掺量为 40% 时强度最高,以后随着矿渣粉掺量的增加强度反而降低。

3 结论与分析

本次实验采用等量替代的方式针对矿渣粉与水泥的代替,通过对矿渣粉对混凝土强度性能的影响的实验研究可以得出:

3.1 在矿渣粉固定掺量为 30% 时随着矿渣粉粉磨时间逐渐增加,混凝土的 7 天强度与 28 天强度均呈先降低后增

长的趋势,在粉磨时间为 25min 时混凝土的 7 天强度与 28 天强度达到最高值 27.7MPa 与 47.6MPa,所以在固定掺量为 30% 时最佳粉磨时间为 25min。

3.2 在固定矿渣粉的粉磨时间为 20min 时随着矿渣粉的掺量逐渐增加时混凝土的 7 天强度呈逐渐降低趋势,28 天强度呈先降低后增大再降低趋势,但在矿渣粉掺量为 40% 时达到最高 49.7MPa,所以在固定矿渣粉的粉磨时间为 20min 时最佳掺量为 40%

出现此种情况的原因是因为矿渣粉的活性是潜在性的,需要一些例如石灰等的物料的作用来激发,碱性激发剂一般为水化时水化产物为 $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 的硅酸盐水泥熟料,并且一起掺合后能形成碱性溶液,即可使矿渣玻璃溶解,从而令矿渣粉的活性激发。

参考文献:

- [1] 闫兆民,周扬民.高炉渣综合利用现状及趋势[J].钢铁研究,2010,38(4):53-56.
- [2] 胡俊鹤,赵小燕,张东丽.高炉渣资源化新技术的发展[J].鞍钢技术,2009,(4):12-14.
- [3] 张彩霞,秦学政,吴蓉,等.矿渣微粉在高性能混凝土中的应用[J].混凝土,2004,(11):78-79.
- [4] 张国志,刘秉京.磨细矿渣高性能混凝土在桥梁工程中的应用[J].中国港湾建设,2001,(4):13-16.

应用型本科高校物联网工程专业课程体系探索

肖 昊 梅燕飞
云南经济管理学院

DOI: 10.18686/bd.v1i11.1101

[摘要] 物联网工程专业具有理论与实践相结合的特征,并且物联网工程专业是新兴的本科专业,目前培养模式和课程体系并不明确,且物联网涉及众多知识领域,每个学校对物联网的切入点也不一样,本文概述了物联网,对应用型本科高校物联网工程专业课程体系的设置及其构建进行了探讨分析。

[关键词] 物联网;应用型本科高校;课程设置;构建;策略

1 物联网的概述

物联网是通过射频识别、红外感应器、全球定位系统、激光扫描器等信息传感设备,按约定的协议,把物品与互联网连接起来,进行信息交换和通讯,以实现智能化识别、定

位、跟踪、监控和管理的一种网络。物联网架构分为三个层次,即感知层、网络层和应用层。感知层主要是利用物联网感知和采集物理世界中发生的物理事件和数据,利用最多的是 RFID、传感器、摄像头和 GPS 等技术,感知层的目

本技能没有得到重视的问题。在工程造价专业传统人才培养模式中,由于各方面的原因,学生对基本技能没有深入掌握。并且有些学校实训设备不够齐全,特别是一些刚开设工程造价专业的学校,专业软件、实训仪器缺乏。此外师资力量薄弱等等,都可能导致学生缺乏基本技能。而工程造价专业学生毕业上岗时,很多用人单位要求掌握一些最基本的技能,比方说熟悉本地区的定额,会看图纸,会放线测量,会用算量、计价软件等等,而传统人才培养模式忽略了这些基本技能,使得有些用人单位甚至否定工程造价专业。(3)实践教学存在的问题。高职院校在实践教学过程中,基于硬件及软件因素的影响,在实践教学过程中不能适应企业实际需求,导致使得学生的应用能力和动手能力不能真正适应人才市场激烈的竞争。

3 高职院校工程造价专业传统人才培养模式问题的对策分析

3.1 激发高职院校工程造价专业学生的学习兴趣。工程造价专业的专业课比较枯燥,并且从已毕业的学生反馈情况来看,很多学生认为理论与实践严重脱节,甚至有学生认为在学校学的知识在实践中基本上用不上。只有打破传统的人才培养模式,建立开放型人才培养模式,通过模块教学、专业活动、情景模拟、实训操作、施工现场、校企合作等方式,减少理论课程的学习,增加实践能力的方式,才可以提高学生的兴趣、主动性和积极性。

3.2 强化高职院校工程造价专业学生的基本技能培训。通过跟踪调查工程造价专业的毕业生,并广泛深入企业和行业内开展调研,该专业的学生必须要掌握一定的专业知识和理论知识。通过训练其实践技能,具备基本的实际工作技能,会审核、结算和编制,会算量计价、懂工艺、能识图的高素质技能型专业人才,并具备良好的职业道德修养。培养高素质的职业技术应用型人才,是高职院校工程造价专业的

培养目标,在教学过程中,应对工作岗位和生产的实际需要侧重,培养面向建筑业第一线的人才,采用校企合作的人才培养模式,围绕企业和社会对人才职业的素质要求,对企业和学校两种不同的资源和环境充分利用,建立企业参与学校人才培养的合作关系,将学生的学习场所从课堂向企业现场延伸,结合理论与实践知识,促进学生职业目标和学习目标的实现。

3.3 注重高职院校工程造价专业的实践教学。(1)结合社会对工程造价专业人才的能力要求,与高职教育的特点相结合,建立一套实践教学体系,突出技术应用能力的特点。例如可通过工程招投标模拟实训、测量实习等实训,增强实训环节,使学生毕业后就可进行顶岗作业。(2)提升学生理解理论知识的能力,在理论课程中对实践学时进行设置,通过在工程造价专业对理论课程进行开设,并将实践学时穿插在理论课堂教学中,通过各种形式,如听报告、讨论、幻灯展示、参观等,使学生对理论知识的感性认识加强。

4 结束语

综上所述,随着社会以及建筑业的发展,高职院校传统的人才培养模式培养模式已不能满足社会需求和企业的需要。因此为了促进高职院校的发展以及满足社会需求,需要加强对高职院校工程造价专业传统人才培养模式存在的主要问题及其对策进行分析。

参考文献:

- [1]刘旭光.高职院校服务业专业人才培养模式的创新[J].教育与职业,2013,(35):124-126.
- [2]曹璟,张勇.高职安全防范技术专业人才培养模式探索[J].教育理论与实践,2016,36(24):26-27.
- [3]庄建花,沈秋池.浅析校企合作模式现状与改革[J].企业科技与发展,2016,(10):97-99.