

# 基于创新创业教育的工程造价专业人才培养研究

肖昊

云南经济管理学院

DOI:10.18686/bd.v1i8.689

**[摘要]** 随着市场经济的不断完善,市场竞争日益激烈,建筑企业为了降低施工成本,提高项目工程的经济效益,对工程造价人才提出了更高要求。高校作为人才的培养基地,工程造价专业的学生为了适应社会发展的需要,必须加强创新创业教育。基于此,本文阐述了创新创业教育中人才培养的必要性,对基于创新创业教育的工程造价专业人才培养模式及其策略进行了探讨分析,旨在使工程造价专业的学生适应社会变化发展的要求。

**[关键词]** 创新创业教育;人才培养;必要性;培养模式;策略

## 1 创新创业教育中人才培养的必要性

创新创业教育其核心内涵是高校通过创新创业教育实践,引导广大师生紧贴社会发展和需求,不断更新教育理念,创新人才培养模式,注重学生能力和素质的培养,加强学生创新创业精神、意识和能力的培育。

党的十八届五中全会明确提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念,“坚持创新发展,必须把创新摆在国家发展全局的核心位置,不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新,让创新贯穿党和国家一切工作,让创新在全社会蔚然成风。”因此高校开展创新创业教育实践,是学校服务地方经济建设发展,建设创新型国家的必然要求。

## 2 基于创新创业教育的工程造价专业人才培养模式

新形势下为满足工程造价发展的要求,必须创新工程造价专业的人才培养模式,以适应社会发展需求。为此在工程造价教学过程中可采用全新的“多方联动、学训交替”工学结合模式,以保障工程造价专业教学的质量。这种工学结合模式是我国工程造价专业教学改革的必然产物,有利于实现我国素质教育改革的目标。工学结合人才培养通常在第一学年和第二学年采用的是三段式教学方法,而在第三学年则只分为两个时段的学习。而且在每个学年的最后一个学段都要让学生进行校外实训,以培养学生的岗位职能,并且使学生在实际工作中能积累一定的工程造价经验,从而提高学生的就业能力。这种教学模式坚持以人为本的教学理念,充分与相关企业协作配合,实现有效的校企合作,从多方位、多角度来丰富学生的理论知识,训练学生的实践技术。

## 3 基于创新创业教育的工程造价专业人才培养策略

3.1 不断丰富工程造价专业教学课程体系,建设校外实训基地。工程造价专业教学过程中,教师适当调整教学目标,选择合适的教学内容,以丰富工程造价课程活动,建立健全的工程造价专业教学课程体系。在构建工程造价专业课程体系而言,以工程项目建设中的各项本岗位标准为依据,确保课程体系是科学性和合理性。在采用“多方联动、

学训交替”工学结合模式之后,所制定的课程内容必须符合人才培养模式的要求,可在课程中融合企业工程造价各个岗位的工作内容,以让学生了解实际工程造价中的任务,将工程造价工作中所需要掌握的理论知识和实践技术传授于学生,从而促进学生职业能力的提高。并且可以在建筑工程计量、计价和工程清单计价等课程中采用工学结合模式,应用课程交替工作。“多方联动、学训交替”工学结合模式的开展,需要学校在课外建立相配套的实训基地,以锻炼学生的实际应用能力。教师可以根据工程造价工作的流程和每个岗位要求来选择合适的企业来开展教学合作,以实现资源共享,充分发挥企业的优势看,从而提高我国工程造价专业教学质量。

3.2 加强工程造价教学评价体系的创新。随着工程造价专业教学模式的改革,其教学评价体系也应该进行相应的创新。在工程造价的实训教学部分,不仅要由校内的教师对学生进行评价,还要重视校外即企业中导师的考核评价。可在工程造价教学评价体系中引用计算机网络技术,通过互联网来开展指导工作和评价工作。在总结评价的时候,学生首先要进行自我评价,然后由学校和企业导师对学生做出实训评价,对学生的职业素质和岗位能力进行评价,以确保对学生的教学评价更为客观。

3.3 创新应用订单式人才培养方案。采用订单式培养方案,是工程造价专业“多方联动、学训交替”工学结合模式中的必然要求。例如,某市学院与企业签订订单培养协议,由企业提供相应的资源,并为这些学员提供份工作岗位。这种订单式培养计划,不仅能为学校学生提供更多的教学资源 and 实训机会,也能为企业提供更多的优秀人才,实现双赢局面。签订订单式培养的学生既能受到校内教师的指导,还能接收一线工作人员的经验教育,从而可提高工程造价学生的学习效率。

## 4 结束语

社会经济的发展以及城市化建设的快速推进,使得项目工程建设不断增多,为了提高项目工程的经济效益,必须对其进行合理造价,同时随着市场经济的日趋完善,为了使

---

工程造价专业的学生适应社会需要,必须在创新创业教育的加强对其进行培养。

**参考文献:**

[1]王焰新.高校创新创业教育的反思与模式构建[J].中国大学教学,2015(4)

[2]王广军.高职院校工程造价专业人才培养模式探析[J].现代企业教育,2014(10)

[3]张颀等.基于企业岗位能力要求的工程造价专业人才培养模式教学改革[J].科教文汇,2015(07)